

5年生 国語科指導案

平成 29 年 9 月 20 日 4 校時
授業者 辻川 勝徳

1. 単元名 すぐれた表現に着目して、物語のみりよくを伝え合おう
(「大造じいさんとガン」光村図書5年)

2. 重点指導事項

C 読むこと (1) エ
登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること。

3. 言語活動

登場人物のいいところを見つけ、思ったことをツイートして物語の魅力伝え合おう。

4. 指導目標

- 人物の心情や場面の様子を表す表現を味わいながら読もうとしている。(関・意・態)
- 登場人物の心情や動き、情景を表す表現を捉え自分の考えをまとめることができる。(読むこと)
- 文の構成や表現の工夫に気付き、優れた表現に関心をもつことができる。(知識・理解・技能)

5. 単元について

○ 児童観

- ・文章から登場人物の心情を読み取る力に個人差がある。
- ・これまでの物語教材の学習で登場人物の行動や場面の様子から心情を考える活動を行ったが、背景や人物の関係に着目して読み取ることが十分でない。
- ・物語を読んで、自分が魅力を感じたところを感じ方や考え方を明確にして表すことができない児童も数名いる。

○ 教材観

- ・本教材は主人公の行動や情景などから登場人物の心情を読み取りやすい内容になっているので、想像力や思考力を働かせて読み進めていくことができる。
- ・前書きや文章中などから登場人物の人物像を読み取りやすい内容になっており、人物相互の関係をつかむことができる。
- ・時間の流れに沿って、心情の変化を想像しながら読み進めやすいため、心に残った場面を意欲的に見つけることができる内容である。

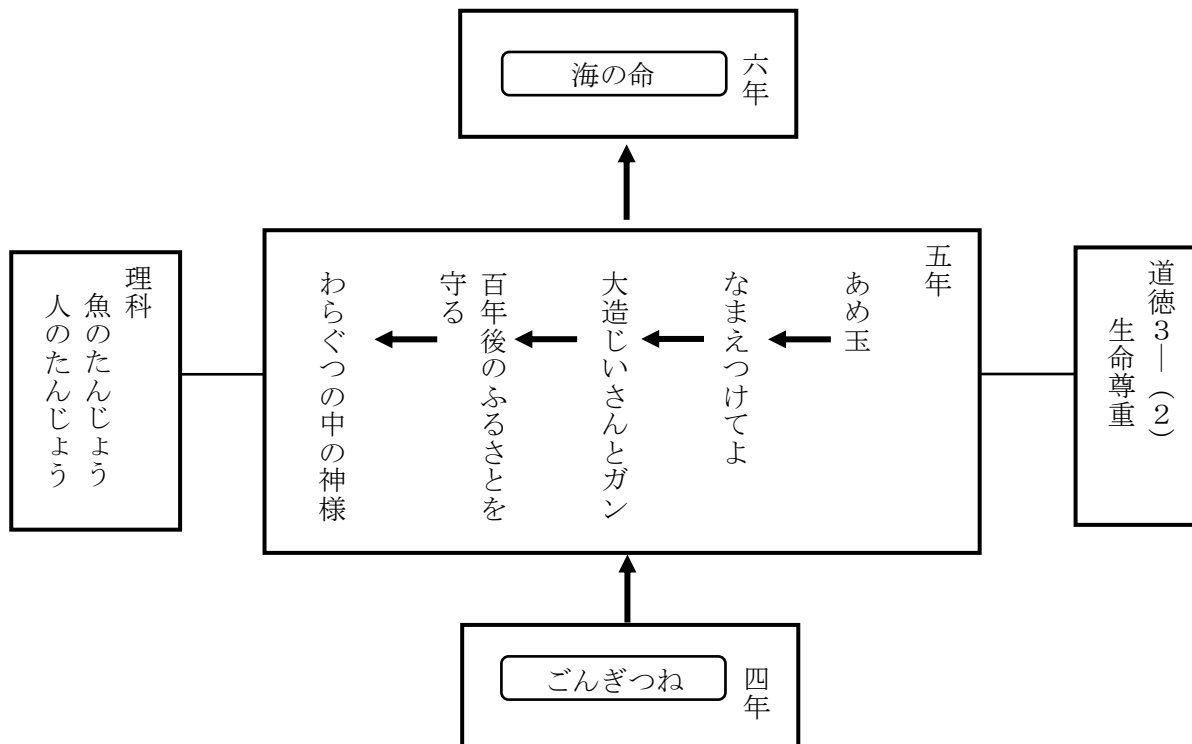
○ 指導観

- ・登場人物の心情を行動や会話・情景から探し、線を引いてノートにまとめていくことで、物語の内容をおさえることができるようにする。
- ・登場人物の人物像や関係を明確にし、登場人物の心情を場面ごとに比較することで、関係や心情の変化に気付けるようにする。
- ・登場人物の行動や様子でいいと思ったところを見つけ、友達同士見せ合うことで、同じ物語を読んでも感じ方に違いがあることに気付かせ、物語の魅力を感じることができるようにする。

6. 単元の評価基準

国語への関心・意欲・態度	読む力	言語についての知識・理解・技能
○人物の心情や場面の様子を表す表現を味わいながら読もうとしている。	○登場人物の心情や動き、情景を表す表現を捉え、自分の考えをまとめることができる。	①文の構成や表現の工夫に気付き、優れた表現を活用することができる。 ②新出漢字を習得し、語句の意味が理解できる。

7. 他教科, 他の領域, 他の単元とのつながり (カリキュラム・マネジメント)



8. 指導計画 (全7時間)

	ねらい	主な学習活動	指導上の留意点
第一次 必要感をもつ	1 <ul style="list-style-type: none"> 「大造じいさんとガン」や言語活動と出会い, 学びへの意欲をもつ。 新出漢字を習得する。 難しい言葉の意味を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 前書きを読み, 物語の設定(時間・場所・人物像)をとらえる。 言語活動の内容を知る。(物語の登場人物のいいところを見つけてツイートする。) 教師の範読を聞く。 初発の感想を書く。 漢字や言葉の意味を学ぶ。 国語辞典で意味調べをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 大造じいさんの人物像や, いつの物語なのかをおさえる。 「いいなと思ったところはどこか」を初発の感想で書かせ, それをもとに学習計画を立てる。 <p style="text-align: right;">【関】</p> <ul style="list-style-type: none"> 書き順, 意味などを示す。 調べて理解すべき言葉を示す。 <p style="text-align: right;">【言②】</p>
第二次 言葉の力を高める	2 <ul style="list-style-type: none"> P115 L9～P122 L6 までを読み, ウナギつりばり作戦の時の大造じいさんの心情を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 単元の計画を立てる。 めあて(言語活動)の確認 課 ウナギつりばり作戦のときの大造じいさんはどんな気持ちだったのだろうか。 ま 始めは自信があったが, ガンをつかまえることができなくてくやしい気持ち。 ポ 情景に着目。 つ 登場人物のいいところを見つけてツイートする。 	<ul style="list-style-type: none"> 中 「大造じいさんの行動や言葉以外で, 心情がわかるところはどこだろうか。」 本時の学びを汎用化する。 ツイートの支援を行う。 <p style="text-align: right;">【読】</p>

	3	<ul style="list-style-type: none"> ・P123 L1～P125 L5 までを読み、タニシ作戦を実行しようとする大造じいさんの心情を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・めあて（言語活動）の確認 課 タニシ作戦のときの大造じいさんはどんな気持ちだっただろうか。 ま 「今年こそは」と強い気持ちで臨んだが、失敗して余裕がなくなってきた。 ポ 色彩を表す情景に着目。 つ 登場人物のいいところを見つけてツイートする。 	<ul style="list-style-type: none"> 中 「ウナギつりばり作戦のときと比べて余裕があるだろうか。」 ・本時の学びを汎用化する。 ・ツイートの支援を行う。 <p style="text-align: right;">【読】</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> ・P125 L6～P125 L10 までを読み、おとり作戦を実行しようとするまでの大造じいさんの心情を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・めあて（言語活動）の確認 課 おとり作戦をしようとするときの大造じいさんはどんな気持ちだったのだろうか。 ま 「今年こそは絶対につかまえるぞ。」という気持ち。 ポ 色彩を表す情景に着目。 つ 登場人物のいいところを見つけてツイートする。 	<ul style="list-style-type: none"> 中 「今までの作戦と比べて大造じいさんの残雪に対する思いはどうか。」 ・本時の学びを汎用化する。 ・ツイートの支援を行う。 <p style="text-align: right;">【読】</p>
	5 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> ・P125L11～P129 までを読み、おとり作戦の時の大造じいさんの心情を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・めあて（言語活動）の確認 課 なぜ大造じいさんは残雪をうたなかったのだろうか。 ま 残雪の命をかけて仲間を守る姿や、頭領としての威厳をもち続けようとする姿に強く心を打たれたから。 ポ 登場人物の様子を表す表現に着目。 つ 登場人物のいいところを見つけてツイートする。 	<ul style="list-style-type: none"> 中 「大造じいさんは何に強く心を打たれたのだろうか。」 ・本時の学びを汎用化する。 ・ツイートの支援を行う。 <p style="text-align: right;">【読】</p>
	6	<ul style="list-style-type: none"> ・P130～P131 までを読み、残雪を見守る大造じいさんの心情を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・めあて（言語活動）の確認 課 残雪を見守るとき、大造じいさんはどんな気持ちだっただろうか。 ま 残雪を認め、ライバルとして堂々と戦おうという気持ち。 ポ 登場人物の様子を表す表現に着目する。 つ 登場人物のいいところを見つけてツイートする。 	<ul style="list-style-type: none"> 中 「これまでと比べて、残雪に対する大造じいさんの気持ちはどう変わったか。」 ・本時の学びを汎用化する。 ・ツイートを支援する。 <p style="text-align: right;">【読】</p>
	7	<ul style="list-style-type: none"> ・物語を読み、魅力に思ったところを友だちに紹介しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 課 椋鳩十の作品を読んで、魅力を感じたところを友だちに紹介しよう ま 人によって魅力を感じる場面が違う。 ・これまでの学習をふり返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の行動や様子、情景に着目して魅力を感じるところを見つけさせる。 <p style="text-align: right;">【関】</p>

9. 本時の指導（5／7）

（1）本時の目標

- 大造じいさんの残雪に対する気持ちの変化を、叙述をもとに読み取り、理解することができる。

（2）授業仮説

- 「ねりあげる」過程において、一人調べの結果を出し合わせた後、大造じいさんが強く心を打たれたところはどこかを問い、視点をしぼりながら意見を出し合わせることで、残雪に対する大造じいさんの気持ちの変化を読み取ることができるであろう。
- 「ふりかえる」過程において、「ねりあげる」過程でのポイントをもとに、他の物語の登場人物のいいと思ったところを見つけて感想を書くという言語活動（「ツイート」）を取り入れることで物語の魅力を伝え合うことができるであろう。

（3）展開

過程	学習活動	教師の支援
つかむ (5分)	1 めあて（学習課題）を確認する。 2 学習計画を参考に、本時の課題を自分なりに考える。 3 自分なりの課題を発表し、みんなで全体の課題（本時の課題）を考える。 4 課題をつかむ。 【課題】 なぜ大造じいさんは残雪をうたなかつたのだろうか。	<ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の内容を確認する。 ・本時の学習場面を確認する。 ・ノートや教室に提示している学習計画を参考にさせる。 ・ノートに書かせる。困っている児童には個別指導を行う。 ・板書と同時にノートに書かせる。
しらべる (15分)	5 課題解決の見通しを立てる。 （予想） ・残雪がガンの仲間を守る姿に感動したから。 （方法） ・文章を読む。 ・根拠となる部分に線を引く。 6 見通しを発表する。 ・P123 L1～P129 L3を音読する。 7 自分で決めた方法で一人調べをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しを立てる時間を確保する。 ・1つの見通しを立てた児童には、別の見通しを考えるよう声掛けをする。 ・ノートに書かせる。 ・全員が1つは見通しを書けたことを確認する。 ・自分なりの解決方法を決定させる。 ・困っている児童には個別指導をする。 ・机間指導により、指名計画を立てる。 ・黒板に貼った本文に記していく。 ・残雪の行動や様子を表す文から、大造じいさんの残雪に対する気持ちを考えさせる。
ねりあげる (15分)	8 調べた結果を発表し合い、相互に深め合う。 ○ねりあげの手順 1 自分が選んだ文を発表する。 2 その文からわかる大造じいさんの気持ちをまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・残雪の仲間を助けようとする姿や、傷ついても頭領として堂々としている姿を見たから心を打たれたことをおさえる。
	④「大造じいさんは何に強く心を打たれたのだろうか。」 3 自分の考えを書く。 4 課題解決のために話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを書かせる。 ・自分の考えを出し合わせる。

	<ul style="list-style-type: none"> ・残雪が最後まで頭領としての威厳を傷つけないようにしていたから。 ・自分なりのまとめを書き発表する。 <p>9 みんなの考えをもとにまとめる。</p> <p>【まとめ】</p> <p>残雪の命をかけて仲間を守ろうとする姿や、頭領としての威厳をもち続けようとする姿に強く心を打たれたから。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでは「たかが鳥」と思っていたところが、「ただの鳥に対してしているような気がしませんでした。」となっていることから、残雪に対する気持ちが変わっていることをおさえる。 ・課題に対応するように、まとめさせる。
ふりかえる (10分)	<p>自己評価</p> <p>10 解決過程や結果のよさを味わう学習活動をする。</p> <p>ボ・登場人物の様子を表す表現に着目。</p> <p>つ・並行読書で選んだ物語の登場人物のいいなと思うところををツイートし、交流する。</p> <p>11 自己の問題解決の経験を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題, 見通し, まとめを自分で書くことができたかを振り返る。 <p>宿・登場人物の様子を表す表現を見つけて、心情を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の最初ではわからなかったことや気付かなかったことが理解できた過程を振り返ることで問題解決の良さを味わわせる。 ・問題解決の過程について簡単に振り返ることができるようにする。 ・宿題と次時の学習について説明し、意欲をもたせる。

(4) 評価

- 大造じいさんの残雪に対する気持ちの変化を、叙述をもとに読み取り、理解することができたか。

(5) 板書計画

<p>めあて</p> <p>大造じいさんとガン 登場人物のいいところを見つけ、思ったことをツイートして物語の魅力を伝え合おう。</p>	<p>見通し</p> <p>なぜ大造じいさんは残雪をうたなかつたのだろうか。</p>	<p>予想</p> <p>・残雪が仲間を守る姿に感動したから。</p>	<p>方法</p> <p>・文章を読む ・線を引く</p>	<p>一人調べ ねりあげ</p>	<p>本文</p>	<p>まとめ</p> <p>中 大造じいさんは何に強く心を打たれたのだろうか。</p> <p>命をかけて仲間を守ろうとする姿や、頭領としての威厳をもち続けようとする姿に強く心を打たれたから。</p>	<p>ポイント</p> <p>登場人物の様子を表す表現に着目。</p>	<p>つなげる</p> <p>登場人物に「いいね」をして、思ったことをツイートし交流する。</p>	<p>ふりかえる</p> <p>課 見 ま</p>
--	---	--	--	------------------------------------	------------------	---	--	--	----------------------------------